

Балаковский инженерно-технологический институт – филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Факультет атомной энергетики и технологий  
Кафедра «Экономика, организация и управление на предприятиях»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине «Экономика общественного сектора»

**Направление подготовки/специальность**

«38.03.01 Экономика»

**Основная профессиональная образовательная программа:**

«Экономика предприятий и организаций»

**Квалификация выпускника**

бакалавр

**Форма обучения**

Очная

### Цель освоения учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Экономика общественного сектора» в соответствии с общими целями ООП ВО является формирование у студентов практических навыков выявления, критического осмысления и разрешения основных проблем экономики общественного сектора.

### Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта высшего образования, самостоятельно устанавливаемого НИЯУ МИФИ по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» и учитывает требования Профессионального стандарта «08.002.Бухгалтер».

Основой для освоения дисциплины «Экономика общественного сектора» являются знания, полученные студентами при изучении дисциплин: «Микроэкономика» (1 семестр), «Макроэкономика» (2 семестр).

Базовые знания по указанным дисциплинам выявляются в ходе «входного контроля», в частности, студенты должны уметь анализировать экономические процессы и явления, происходящие на уровне микро- и макроэкономики; связывать изучаемые теоретические вопросы с практикой хозяйствования в России; разбираться в механизме действия экономических законов рынка и предпринимательства; рассчитывать обобщающие показатели работы фирм; иметь представление о тенденциях и законах развития мировых хозяйственных связей; знать теоретические основы налогообложения, законодательную базу по вопросам налогообложения, классификацию налогов и налоговых режимов; владеть методикой исчисления отдельных видов налогов и сборов; уметь выбирать оптимальный режим налогообложения с целью оптимизации налоговых платежей в рамках налогового законодательства.

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В процессе освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции: универсальные

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	З-УК-10 Знать: основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности; критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений У-УК-10 Уметь: обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданных затрат, направленных на достижение результата В-УК-10 Владеть: методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников

### профессиональные

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)	Код и наименование ОТФ (ТФ)
подготовка исходных данных и проведение расчетов экономических и социально-	затраты и результаты деятельности предприятия (организации)	ПК-10 Способен собрать, проанализировать исходные данные и рассчитать на основе типовых методик и действующей нор-	З-ПК-10 Знать методы сбора, анализа исходных данных и алгоритмы расчета на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономических и социально-экономических показателей, характеризующих	Профессиональный стандарт «08.002.Бухгалтер»	В/01.6. Составление бухгалтерской (финансовой) отчетно-

экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы		мативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	деятельность хозяйствующих субъектов У-ПК-10 Уметь собирать, анализировать исходные данные и рассчитать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов В-ПК-10 Владеть навыками сбора, анализа исходных данных и расчета на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов		сти
---	--	--	--	--	-----

#### Задачи воспитания, реализуемые в рамках освоения дисциплины

Направление/цели	Создание условий, обеспечивающих	Использование воспитательного потенциала учебной дисциплины	Вовлечение в разноплановую внеучебную деятельность
Профессиональное воспитание	- формирование чувства личной ответственности за научно-технологическое развитие России, за результат исследований и их последствия <b>(В17)</b>	1.Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для формирования чувства личной ответственности за достижение лидерства России в ведущих научно-технических секторах и фундаментальных исследованиях, обеспечивающих ее экономическое развитие и внешнюю безопасность, посредством контекстного обучения, обсуждения социальной и практической значимости результатов научных исследований и технологических разработок. 2.Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для формирования социальной ответственности ученого за результаты исследований и их последствия, развития исследовательских качеств посредством выполнения учебно-исследовательских заданий, ориентированных на изучение и проверку научных фактов, критический анализ публикаций в профессиональной области, вовлечения в реальные междисциплинарные научно-исследовательские проекты.	1.Организация научно-практических конференций, круглых столов, встреч с ведущими специалистами предприятий экономического сектора города по вопросам технологического лидерства России.

	- формирование научного мировоззрения, культуры поиска нестандартных научно-технических решений, критического отношения к исследованиям лженаучного толка (В19)	1. Использование воспитательного потенциала дисциплин общепрофессионального модуля для формирования: - понимания основных принципов и способов научного познания мира, развития исследовательских качеств студентов посредством их вовлечения в исследовательские проекты по областям научных исследований; - способности отделять настоящие научные исследования от лженаучных посредством проведения со студентами семинаров, открытых лекций, круглых столов; - творческого и критического мышления, умения рассматривать различные исследования с экспертной позиции посредством обсуждения со студентами современных исследований.	1. Организация и проведение конференций с целью поиска нестандартных решений в жизни научно-технического общества. 2. Участие в подготовке публикаций в высокорейтинговых рецензируемых научных изданиях. 3. Формирование критического мышления, посредством обсуждения со студентами современных научных исследований и иных открытий при проведении круглых столов, семинаров, открытых лекций и др.
--	---	--	--

### Структура и содержание учебной дисциплины

Дисциплина преподается студентам в 7-ом семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 ак. часа.

### Календарный план

№ Р а з д е л а	№ Т е м ы	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности (в часах)					Аттестация раздела (форма*)	Максимальный балл за раздел**
			Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	СРС		
1	1-3	Основы функционирования экономики общественного сектора	38/7	6/3		6/4	26	T1	15
2	4-5	Доходы государства	28/6	4/2		4/4	20	T2	15
3	6-8	Расходы государства.	42/7	6/3		6/4	30	T3	20
<b>Вид промежуточной аттестации</b>			<b>108/20</b>	<b>16/8</b>	<b>-</b>	<b>16/12</b>	<b>76</b>	<b>3</b>	<b>50</b>

\* - сокращенное наименование формы контроля

\*\* - сумма максимальных баллов должна быть равна 100 за семестр, включая зачет и (или) экзамен

Сокращенное наименование форм текущего контроля и аттестации разделов:

Обозначение	Полное наименование
T	Тестирование
Z	Зачет

### Содержание лекционного курса

Темы лекции. Вопросы, отрабатываемые на лекции	Всего часов	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3
Общественный сектор в экономике. Необходимость государственного вмешательства в экономику: 1. Понятие и история формирования экономики общественного сектора.	2	1- 4

2. Функции и место государства в экономическом кругообороте товаров, услуг и ресурсов. 3. Государственное регулирование внешних эффектов.		
Общественные блага. Распределение, эффективность и благосостояние: 1. Сущность, свойства и классификация благ. 2. Спрос на общественные товары. Оптимальное количество общественного товара. 3. Распределение, эффективность и благосостояние	2	1- 4
Общественный выбор: 1. Общественный выбор: выявление предпочтений с помощью голосования. 2. Общественный выбор: несостоятельность государственного сектора	2	1- 4
Доходы государства. Основы системы налогообложения и критерии оценки эффективности налоговой системы: 1. Источники государственных доходов. 2. Экономическая природа и функции налогов, принципы налогообложения. 3. Типология и классификация налогов. 4. Налоговые системы. Критерии оценки эффективности налоговой системы.	2	1- 4
Распределение налогового бремени и избыточное налоговое бремя: 1. Распределение налогового бремени на конкурентных рынках, в условиях монополии и на рынке труда. 2. Размер налога и величина избыточного бремени. 3. Избыточное налоговое бремя и эффекты замещения и дохода.	2	1- 4
Расходы государства. Финансирование и производство товаров и услуг в общественном секторе: 1. Понятие, виды и формы общественных расходов. 2. Перемещение выгод и сферы действия общественных программ. 3. Общественное и частное страхование. Социальное страхование и социальная помощь. 4. Особенности производства общественных благ в частном и общественном секторе.	2	1- 4
Ценообразование в государственном секторе. Оценка эффективности общественных расходов: 1. Особенности ценообразования в общественном секторе. Государственная политика цен как средство повышения эффективности общественного производства. 2. Критерии и виды анализа затрат и результатов в частном и общественном секторе. 3. Анализ издержек и выгод от реализации общественных проектов.	2	1- 4
Бюджетный федерализм: 1. Управленческая децентрализация и экономический федерализм. 2. Расходы и доходы территориальных бюджетов. 3. Межбюджетные трансферты. 4. Понятие и принципы бюджетного федерализма. 5. Организация бюджетной системы РФ. 6. Проблемы бюджетного федерализма в России.	2	1- 4

### Перечень практических занятий

Тема практического занятия. Задания, вопросы, обрабатываемые на практическом занятии	Всего часов	Учебно- методическое обеспечение
1	2	3
Общественный сектор в экономике. Необходимость государственного вмешательства в экономику:	2	1- 4

Понятие и история формирования экономики общественного сектора. Функции и место государства в экономическом кругообороте товаров, услуг и ресурсов. Провалы рынка и меры государственного вмешательства в экономику.		
Общественные блага. Распределение, эффективность и благосостояние: Сущность, свойства и классификация благ. Спрос на общественные товары. Оптимальное количество общественного товара. Распределение, эффективность и благосостояние.	2	1- 4
Общественный выбор: Коллективный выбор. Правило простого большинства. Теорема о медианном избирателе и многомерные альтернативы. Характер решений и процедуры выбора. Альтернативные правила принятия коллективных решений. Избиратели, политики, чиновники. Группы специальных интересов.	2	1- 4
Доходы государства. Основы системы налогообложения и критерии оценки эффективности налоговой системы: Источники государственных доходов. Экономическая природа и функции налогов, принципы налогообложения. Типология и классификация налогов. Налоговые системы. Критерии оценки эффективности налоговой системы.	2	1- 4
Распределение налогового бремени и избыточное налоговое бремя: Распределение налогового бремени на конкурентных рынках, в условиях монополии и на рынке труда. Размер налога и величина избыточного бремени. Избыточное налоговое бремя и эффекты замещения и дохода.	2	1- 4
Расходы государства. Финансирование и производство товаров и услуг в общественном секторе: Понятие, виды и формы общественных расходов. Перемещение выгод и сферы действия общественных программ. Общественное и частное страхование. Социальное страхование и социальная помощь. Особенности производства общественных благ в частном и общественном секторе. Контрактация и квази-рынки.	2	1- 4
Ценообразование в государственном секторе. Оценка эффективности общественных расходов: Особенности ценообразования в общественном секторе. Государственная политика цен как средство повышения эффективности общественного производства. Критерии и виды анализа затрат и результатов в частном и общественном секторе. Анализ издержек и выгод от реализации общественных проектов.	2	1- 4
Бюджетный федерализм: Управленческая децентрализация и экономический федерализм. Расходы и доходы территориальных бюджетов. Межбюджетные трансферты. Понятие и принципы бюджетного федерализма. Организация бюджетной системы РФ. Проблемы бюджетного федерализма в России.	2	1- 4

**Перечень лабораторных работ – не предусмотрены учебным планом.**

#### **Задания для самостоятельной работы студентов**

<b>Вопросы для самостоятельного изучения (задания)</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение</b>
1	2	3
Общественный сектор в экономике. Необходимость государственного вмешательства в экономику. Теоретические вопросы: Организационно-правовые формы коммерческих организаций в РФ. Организационно-правовые формы государственных предприятий в РФ. Некоммерческие организации в России и за рубежом.	8	1- 4

Причины роста государственного сектора экономики в развитых странах. Концепция эффективности Парето. Закон Вагнера. Теорема Р.Коуза.		
Общественные блага. Распределение, эффективность и благосостояние. Теоретические вопросы: Проблема переполнения и теория клубов Теория достойных благ Р. Масгрейва. Решения проблемы «Безбилетника»: модель Линдаля и механизм действия налога Кларка. Концепция Калдора-Хикса. Либертариистский подход к понятию социальной справедливости. Эгалитарный взгляд на справедливость распределения благ. Роулсианский взгляд на справедливость распределения благ. Утилитаристский взгляд на справедливость распределения благ.	8	1- 4
Общественный выбор: Теоретические вопросы: Теорема Мэя, о медианном избирателе. Парадокс Кодорсе. Теорема Эрроу о невозможности. Парадокс Даунса. Модель-Нисканена. Теория политических деловых циклов. Модель электорального цикла.	10	1- 4
Доходы государства. Основы системы налогообложения и критерии оценки эффективности налоговой системы. Теоретические вопросы: Структура налогов в развитых странах.	10	1- 4
Распределение налогового бремени и избыточное налоговое бремя. Теоретические вопросы: Перемещение налогового бремени в контексте общего равновесия, модель Харбергера. Последствия налогообложения прибыли корпораций. Объединенный эффект налога на доход и на прибыль корпораций.	10	1- 4
Расходы государства. Финансирование и производство товаров и услуг в общественном секторе. Теоретические вопросы: Контрактация. Виды контрактов. Квазирынки. Типы организаций. Государственное регулирование производства общественных благ в развитых странах.	10	1- 4
Ценообразование в государственном секторе. Оценка эффективности общественных расходов. Теоретические вопросы: Общественная норма дисконтирования. Учет риска и неопределённости.	10	1- 4
Бюджетный федерализм. Теоретические вопросы: Теорема о децентрализации. Гипотеза Тибу. Эффект «липучки». Экономические проблемы федерализма в развитых странах.	10	1- 4

### **Расчетно-графическая работа не предусмотрена учебным планом**

### **Курсовая работа не предусмотрена учебным планом**

#### **Образовательные технологии**

При реализации учебного материала курса используются различные образовательные технологии, способствующие созданию атмосферы свободной и творческой дискуссии как между преподавателем и студентами, так и в студенческой группе. Целью при этом является выработка у студентов навыков и компетенций, позволяющих самостоятельно вести исследовательскую и научно-педагогическую работу.

Аудиторные занятия проводятся в виде лекций, практических занятий с использованием ПК и компьютерного проектора. Самостоятельная работа студентов проводится под руководством преподавателей, с оказанием консультаций и помощи при подготовке к практическим занятиям.

#### **Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине.

Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения представлена в следующей таблице:

№ п/п	Наименование контролируемых разделов (темы)	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Наименование оценочного средства
<b>Входной контроль</b>			
1	Входной контроль		Вопросы входного контроля (письменно)
<b>Аттестация разделов, текущий контроль успеваемости</b>			
2	Основы функционирования экономики общественного сектора	З-ПК-10, У-ПК-10, З-УК-10, У-УК-10	Тестирование (письменно)
3	Доходы государства	У-ПК-10, В-ПК-10, У-УК-10, В-УК-10	Тестирование (письменно)
4	Расходы государства	У-ПК-10, В-ПК-10, У-УК-10, В-УК-10	Тестирование (письменно)
<b>Промежуточная аттестация</b>			
5	Зачет	З-ПК-10, У-ПК-10, В-ПК-10, З-УК-10, У-УК-10, В-УК-10	Вопросы, разноуровневые задания к зачету (письменно)

Входной контроль предназначен для выявления пробелов в знаниях студентов и готовности их к получению новых знаний. Оценочные средства для входного контроля представляют собой вопросы, которые задаются студентам в письменной форме.

#### ***Перечень вопросов входного контроля***

1. Что изучает экономика?
2. Какие проблемы изучает макроэкономика, а какие микроэкономика?
3. Назовите отличия частных благ от общественных.
4. Что такое спрос и предложение? Назовите их детерминанты.
5. Чем отличается рынок чистой конкуренции от монополии, монополистической конкуренции и олигополии? Приведите примеры.
6. Что представляют собой показатели ВВП и ВНП и для чего их рассчитывают?
7. Что такое экономический рост? Назовите источники (факторы) способствующие экономическому росту, а какие факторы тормозят его? Чем отличается интенсивный тип экономического роста от экстенсивного? Какой тип характерен для экономики России?
8. Назовите причины экономических кризисов. Приведите примеры.
9. Что понимается под безработицей и кого в России можно отнести к безработным? Назовите её причины и методы борьбы с ней.
10. Что такое инфляция? Назовите причины инфляции и методы борьбы с ней, социально-экономические последствия инфляции и безработицы.
11. Перечислите основные виды налогов в России.
12. Как вы думаете, должно ли государство вмешиваться в управление экономикой? Аргументируйте свой ответ.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на практических занятиях, доклады и рефераты, разноуровневые задания.

#### ***Перечень вопросов к обсуждению:***

1. Понятие и причины возникновения экономики общественного сектора.
2. Функции и место государства в кругообороте товаров, услуг и ресурсов.
3. Государственное регулирование внешних эффектов.
4. Сущность, свойства и классификация благ.
5. Спрос на общественные товары. Оптимальный объем общественного товара.
6. Перераспределение и эффективность.

7. Общественный выбор: выявление предпочтений с помощью голосования.
8. Группы специальных интересов, бюрократия и ограниченность выбора.
9. Источники государственных доходов.
10. Типология и классификация налогов.
11. Основные функции налогов.
12. Принципы построения налоговой системы.
13. Эластичность и распределение налогового бремени.
14. Избыточное налоговое бремя и потеря эффективности из-за налогов.
15. Избыточное налоговое бремя и эффекты дохода и замещения.
16. Избыточное бремя налогообложения доходов и капитала.
17. Основные направления и формы общественных расходов.
18. Перемещение выгод и сферы действия программ общественных расходов.
19. Искажающее действие общественных расходов.
20. Оценка затрат и результатов в частном и общественном секторе.
21. Показатели оценки эффективности общественных расходов.
22. Анализ издержек и результативности в общественном секторе.
23. Анализ издержек и выгод при реализации программ общественных расходов.
24. Ценообразование и учёт рисков в государственном секторе.
25. Теоретические основы бюджетного федерализма.
26. Теорема о децентрализации. Гипотеза Тибу.
27. Вертикальное и горизонтальное выравнивание.
28. Модели бюджетного федерализма (США, Германия, Россия).
29. Особенности теории и практики местного самоуправления.

*Критерии оценки вопросов к обсуждению:*

1. Соответствие содержания теме.
2. Глубина проработки материала.
3. Правильность и полнота использования источников.
4. Степень осознанности, понимания изученного материала.

***Перечень тем для подготовки доклада или реферата:***

1. Организационно-правовые формы коммерческих организаций в РФ.
2. Организационно-правовые формы государственных предприятий в РФ.
3. Некоммерческие организации в России и за рубежом.
4. Теорема Р. Коуза.
5. Теория достойных благ Р. Масгрейва.
6. Проблема переполнения и теория клубов.
7. Налог Кларка — Гровса как решение «проблемы безбилетника».
8. Модель Линдаля.
9. Парето-эффективное и оптимальное распределение ресурсов и доходов. Правило Калдора-Хикса.
10. Либертариистский, эгалитарный, роулсианский, утилитаристский концепции распределения общественного благосостояния.
11. Теорема Мэя.
12. Теорема о медианном избирателе.
13. Парадокс Кодорсе.
14. Теорема Эрроу о невозможности.
15. Модель Нисканена.
16. Структура государственных доходов в России.
17. Критерии оценки эффективности налоговой системы.
18. Современные проблемы налогообложения. Пути решения проблемы уклонения от налогов в России.
19. Оптимальное налогообложение. Правило Рамсея.
20. Правило налогообложения Корлетта-Хейга.
21. Структура государственных расходов в РФ.
22. Финансирование и производство товаров и услуг в общественном секторе.
23. Общественное и частное страхование в России и за рубежом.

24. Социальная помощь в России и за рубежом.
25. Контрактация. Квазирынки.
26. Общественная норма дисконтирования.
27. Учёт риска и неопределённости в общественном секторе.
28. Перераспределительная политика государства в формирование программ
29. общественных расходов.
30. Управленческая децентрализация и экономический федерализм.
31. Основные направления реформирования межбюджетных отношений в РФ.
32. Аллокационные последствия бюджетных грантов.
33. Эффект «липучки».

*Критерии оценки доклада/реферата:*

1. Актуальность темы исследования.
2. Соответствие содержания теме.
3. Глубина проработки материала.
4. Правильность и полнота использования источников.
5. Соответствие оформления реферата стандартам.

***Перечень разноуровневых заданий:***

1. Общество состоит из трех индивидуумов: А, В и С. Функции индивидуального спроса на некоторое общественное благо имеют вид:

$$QA = 60 - P,$$

$$QB = 40 - P,$$

$$QC = 20 - P.$$

Предельные затраты на производство общественного блага постоянны (не зависят от объема производства) и равны 120 ден. ед. на каждую единицу.

- а) Определить Парето-оптимальный объем производства общественного блага.
  - б) Если это общественное благо продавать потребителям по индивидуальным ценам, то какими они должны быть?
2. Объясните парадокс голосования, обратившись к нижеприведённой таблице, которая показывает приоритетность трёх общественных товаров для избирателей Андрея, Бориса и Варвары.

Таблица 3 – Парадокс голосования

Общественный товар	Андрей	Борис	Варвара
Школа	1	3	2
Парк	2	1	3
Кафе	3	2	1

3. В стране А экономическая ситуация охарактеризуется следующими показателями: ставка подоходного налога равна 20% (применяется пропорциональная система налогообложения); расходы государственного бюджета – 200 млрд. ден. ед.; фактические доходы населения – 600 млрд. ден. ед.; возможные доходы при полной занятости экономических ресурсов – 1200 млрд. ден. ед. Определите:

- а) фактическое состояние бюджета (фактический дефицит/профицит)
  - б) структурное состояние бюджета (структурный дефицит/профицит)
  - в) циклическое состояние бюджета (циклический дефицит/профицит).
4. Определите состояние государственного бюджета страны, если известно, что в стране расходы:
- на оборону составили 280 млн. дол.,
  - на здравоохранение – 40 млн. дол.,
  - на содержание государственного аппарата – 75 млн. дол.,
  - на образование – 35 млн. дол.,
  - на науку – 20 млн. дол.,
  - на выплату социальных пособий – 400 млн. руб.,
  - на выплату процентов по государственным облигациям – 140 млн. дол.,
  - на охрану окружающей среды – 45 млн. дол.,
  - прибыль государственных предприятий составила 22 млн. дол.,
  - налоги с продаж – 170 млн. дол.,
  - личный подоходный налог – 390 млн. дол.,

- налог на прибыль фирм – 85 млн. дол.,
- акцизы – 32 млн. дол.,
- таможенные пошлины – 15 млн. дол.,
- взносы на социальное обеспечение – 305 млн. дол.

5. Определите регулируемую оптовую и розничную цену на изделие предприятия пищевой промышленности при следующих условиях:

- затраты на сырье и материалы – 27 руб.;
- оплата труда с начислениями – 5,7 руб.;
- косвенные расходы – 12% к переменным затратам;
- предельный уровень рентабельности – 20% к себестоимости;
- НДС – 10% к розничной цене (за вычетом торговой скидки);
- предельный уровень торговой скидки – 15% к розничной цене.

*Критерии оценки разноуровневых заданий:*

1. Полнота и правильность ответа.
2. Обобщенность знаний.
3. Четкость и грамотность речи.
4. Степень самостоятельности выполнения.
5. Уровень знания материала

Аттестация раздела по дисциплине проводится в форме тестирования. Тест содержит от 10 вопросов. На выполнение задания отводится 30 минут. Тест – это форма контроля, направленная на проверку уровня освоения контролируемого теоретического и практического материала по дидактическим единицам дисциплины (терминологический аппарат, основные методы).

### ***Примерный перечень тестовых заданий:***

#### **Тестовые задания 1. (Т1)**

1. Под общественным сектором экономики понимают ...
  - а) государственный сектор экономики плюс некоммерческий сектор;
  - б) государственный сектор;
  - в) некоммерческие общественные организации.
2. Общественный сектор включает 3 подсектора:
  - а) государственный, коммерческий, смешанный;
  - б) государственный, добровольно-общественный, смешанный;
  - в) государственный, смешанный, частный;
  - г) государственный, общественный, смешанный.
3. В чем главные отличия государственного регулирования экономики в развитых, развивающихся странах и странах с переходной экономикой?
  - а) в различиях органов государственного регулирования;
  - б) в масштабах привлечения иностранного капитала для финансирования национальной экономики;
  - в) в целях государственного регулирования.
4. Дайте определение экономического блага:
  - а) это блага, предоставляемые населению за деньги;
  - б) это товары и услуги, которые предоставляются населению бесплатно;
  - в) ими пользуются все без исключения;
  - г) нет правильного ответа.
5. Чисто общественные блага – это блага:
  - а) частные блага, производимые государством;
  - б) которые потребляются людьми независимо от того, платили они за них или нет;
  - в) исключаемые в потреблении блага;
  - г) производство и потребление которых не связано с криминальной деятельностью.
6. Что из нижеследующего относится к чисто общественным товарам?
  - а) коммерческое телевидение;
  - б) честность;
  - в) теннисный клуб;
  - г) фонарь на улице.
7. Определите тип такого блага, как дорога:

- а) чисто общественное благо;
- б) исключаемое общественное благо;
- в) перегружаемое общественное благо;
- г) чисто частное благо.

8. Экономическая теория общественного выбора рассматривает экономические принципы, лежащие в основе ...

- а) принятия рыночных решений;
- б) принятия не рыночных решений;
- в) наиболее важных управленческих решений.

9. Манипулирование результатами общественного выбора ... в отношении производства и использования общественных благ.

- а) создает основу для принятия эффективных решений;
- б) создает основу для принятия неэффективных решений;
- в) не создает основу для принятия решений.

10. Понятие рациональности, используемое в теории общественного выбора, заключается в том, что:

- а) человек обладает полной информацией при принятии решений;
- б) человек принимает правильные решения;
- в) человек предпочитает 100 долл. одному поцелую;
- г) ничто из вышеперечисленного неверно.

## Тестовые задания 2. (Т2)

1. Обязательные платежи, регулярно взимаемые в доход государственных и муниципальных органов:

- а) налоги;
- б) повинности;
- в) пожертвования.

2. Налог, схема которого до 100 тыс. руб. – 10%, 100-200 тыс.руб. – 15%, свыше 200 тыс.руб. – 20%, – называется ... налогом:

- а) специфическим;
- б) пропорциональным;
- в) прогрессивным.

3. Если налог имеет целевой характер и соответствующие поступления не могут расходоваться ни на какие иные цели, кроме той, ради которой он введен, он называется ...

- а) не маркированным;
- б) маркированным;
- в) льготным.

4. Распределение Лоренца — кривая, которая показывает ...

- а) накопленную долю дохода, полученного группой населения, представленной как процент от всего населения;
- б) долю расхода группы населения, представленной как процент от всего населения;
- в) долю национального дохода, от которого общество предпочло бы отказаться для того, чтобы в обществе возникло равномерное распределение дохода.

5. Эффект дохода означает, что после уплаты налога в распоряжении индивида остается:

- а) меньший доход, и он замещает потребление одного товара другим;
- б) меньший доход, и он вынужден сократить свое потребление;
- в) больший доход, и он вынужден увеличить свое потребление.

6. Налоговое бремя лежит:

- а) только на продавце, если спрос является абсолютно эластичным;
- б) только на покупателе, если спрос является абсолютно неэластичным;
- в) на продавце и покупателе в равных размерах, если ценовая эластичность спроса находится между нулем и бесконечностью;
- г) только на продавце, если спрос является абсолютно неэластичным;
- д) только на покупателе, если эластичность спроса равна единице.

7. Избыточное налоговое бремя возникает из-за того, что:

- а) потребители должны платить кроме подоходного налога еще и акцизы;

- б) налогообложение приводит к сокращению объема выпуска товара;
  - в) налогообложение подрывает стимулы к труду;
  - г) государство использует налоги менее эффективно, чем частные экономические агенты;
  - д) некоторые продавцы и покупатели не в состоянии уплачивать налоги.
8. Избыточное налоговое бремя — это ...
- а) общие потери от налогообложения, имеющие не денежное измерение;
  - б) чистые потери от налогообложения, имеющие денежное и не денежное измерение;
  - в) чистые потери от налогообложения, имеющие денежное измерение.
9. Если под воздействием налога покупатель сокращает покупки, то налоговое бремя перемещается:
- а) на партнеров-покупателей;
  - б) назад;
  - в) вперед;
  - г) на малообеспеченных граждан.
10. Задача государства по рационализации налоговой системы – это:
- а) минимизация общего налогового бремени;
  - б) минимизация избыточного налогового бремени;
  - в) сведение избыточного налогового бремени к нулю;
  - г) недопущение перемещения сферы действия налогов.

### Тестовые задания 3. (ТЗ)

1. Что из перечисленных относится к расходам государственного бюджета?
- а) оплата импорта товаров;
  - б) военные расходы;
  - в) расходы на социально-культурные нужды;
  - г) обслуживание государственного долга;
  - д) жилищное строительство;
  - е) заработная плата работников СМИ.
2. Выделите виды и направления расходов государственного бюджета на хозяйственные цели, способствующие увеличению капиталовложений.
- а) кредитование малого и среднего бизнеса;
  - б) выплата внешнего государственного долга;
  - в) финансирование образования и культуры;
  - г) инвестиционные субсидии.
3. Косвенные методы регулирования цен включает:
- а) установление предельного норматива рентабельности;
  - б) изменение акцизной ставки;
  - в) установление паритетных цен;
  - г) введение рекомендательных цен по важнейшим видам продукции.
4. Политика фиксированных цен заключается в продаже товара по ценам:
- а) утверждённым руководством компании
  - б) ниже себестоимости
  - в) определяемым торговым посредником
5. Регулирование государством цен посредством установления условий ценообразования осуществляется в формах:
- а) установления государственных преysкурантных цен
  - б) установления максимального уровня разового повышения цен
  - в) замораживания цен
  - г) государственного контроля за монопольными ценами
6. Экономические отношения, складывающиеся в процессе формирования, распределения и использования фондов денежных средств в целях выполнения функций и задач государства и других субъектов экономики, называется:
- а) финансовая система общества;
  - б) бюджет;
  - в) государственные доходы;
  - г) финансы.

7. Какому типу бюджетного федерализма соответствует следующая модель: признание высокой степени самостоятельности региональных и местных бюджетов?

- а) централизованный;
- б) децентрализованный;
- в) комбинированный;
- г) горизонтальный.

8. Бюджетный федерализм – это

- а) высокая степень самостоятельности региональных бюджетов;
- б) разграничение полномочий между уровнями власти по расходам, без наделения достаточными собственными источниками доходов;
- в) федеративное устройство государства;
- г) разделение полномочий между центральными органами власти, властями субъектов РФ и органами местного самоуправления в области финансов.

9. Для какого типа бюджетного федерализма характерно нахождение соответствия между объемом обязательств каждого уровня власти по расходам с его доходными источниками и компенсирование дисбаланса за счет трансфертов?

- а) централизованного;
- б) децентрализованного;
- в) комбинированного;
- г) ни для одного из перечисленных.

10. Как называются отношения между органами государственной власти РФ, органами государственной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления, связанные с формированием и исполнением соответствующих бюджетов?

- а) бюджетный федерализм;
- б) межбюджетные отношения;
- в) трансферты;
- г) бюджетная система.

#### **Критерии оценки тестовых заданий:**

1. Полнота знаний теоретического контролируемого материала.
2. Количество правильных ответов.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

#### ***Перечень вопросов для подготовки к зачету:***

1. Понятие и структура общественного сектора экономики.
2. Масштабы общественного сектора, факторы их определяющие.
3. Причины государственного вмешательства в экономику.
4. Экономические функции государства. «Провалы» государства.
5. Государственное регулирование внешних эффектов и асимметрии информации на рынке.
6. Сущность, свойства и классификация общественных благ. Особенности спроса на частные и общественные блага.
7. Проблема «безбилетника» и оптимальный объем предоставления общественных благ. Формы участия населения в производстве общественных благ.
8. Общественный выбор: выявление предпочтений с помощью голосования. Пример неэффективного голосования «за» и «против». Парадокс голосования. Модель избирателя-центриста.
9. Понятие благосостояния общества. Предмет теории общественного благосостояния. Основная проблема экономики благосостояния.
10. Понятие, сущность и условия Парето-эффективности. Теоремы экономики благосостояния.
11. Необходимость и сущность перераспределительных процессов и их основные источники.
12. Издержки перераспределения. Принцип компенсации Калдора-Хикса. Выбор между эффективностью и справедливостью.
13. Источники государственных доходов.
14. Экономическая природа и функции налогов, принципы налогообложения.
15. Типология и классификация налогов.
16. Критерии оценки эффективности налоговой системы.
17. Эластичность и распределение налогового бремени.
18. Избыточное налоговое бремя и потеря эффективности.

19. Оптимальное налогообложение. Современные проблемы налогообложения.
20. Понятие и основные направления общественных расходов.
21. Перемещение выгод и сферы действия программ общественных расходов.
22. Оценка эффективности общественных расходов.
23. Теоретические основы бюджетного федерализма. Теорема о децентрализации. Гипотеза Тибу.
24. Модели бюджетного федерализма (США, Германия, Россия).
25. Местный бюджет: понятие, структура, принципы формирования.

**Перечень заданий к зачету:**

1. Государственные расходы на экономику составляют 5000 ден. ед., налоги поступили в размере 7000 ден. ед. Трансферты населению составляют 1100 ден. ед. Государственный долг составляет 9000 ден. ед., по нему государство выплачивает ежегодно 10 %. Определите состояние государственного бюджета.
2. Государственные расходы на ВВП равны 7000 у. е., налоги составляют 0,6Y, трансферты – 0,25Y. Государственный долг страны 10 000 у. е., ставка процента по государственному долгу 15 % годовых. Определите структурный и циклический дефицит, если в стране создан ВВП в размере 20 000 у. е., потенциальный ВВП составляет 25 000 у. е.

**Шкалы оценки образовательных достижений**

Баллы (итоговой рейтинговой оценки)	Оценка (балл за ответ на зачете)	Требования к знаниям
100-60	<i>«зачтено» - 30-50 баллов</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его на зачете, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, умеет тесно увязывать теорию с практикой</li> <li>– Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют достаточную степень овладения программным материалом.</li> </ul>
0-59	<i>«не зачтено» - 0-29 баллов</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</li> <li>– Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля продемонстрировали не высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.</li> </ul>

**Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины**

Основная литература

1. Восколович, Н. А. Экономика, организация и управление общественным сектором : учебник и практикум для вузов / Н. А. Восколович, Е. Н. Жильцов, С. Д. Еникеева ; под общей редакцией Н. А. Восколович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/545009>
2. Романенко, Е. В. Экономика общественного сектора (продвинутый уровень) : методические указания / Е. В. Романенко. — Омск : СибАДИ, 2022. — 28 с.—URL: <https://e.lanbook.com/book/315257>

Дополнительная литература

3. Дубынина, А. В. Экономика общественного сектора: в вопросах и ответах : учебное пособие / А. В. Дубынина. — Москва : Финансы и статистика, 2021. — 120 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197230>

4. Попов, Е. В. Моделирование экономических институтов : монография для вузов / Е. В. Попов ; ответственный редактор А. Д. Некипелов. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 643 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/541426>

**Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины**  
Специальное материально-техническое обеспечение не требуется.

### **Учебно-методические рекомендации для студентов**

#### **1. Указания для прослушивания лекций**

Перед началом занятий внимательно ознакомиться с учебным планом проведения лекций и списком рекомендованной литературы.

Перед посещением очередной лекции освежить в памяти основные концепции пройденного ранее материала. Подготовить при необходимости вопросы преподавателю. Не надо опасаться, что вопросы могут быть простыми.

На лекции основное внимание следует уделять не формулам и математическим выкладкам, а содержанию изучаемых вопросов, определениям и постановкам задач.

В процессе изучения лекционного курса необходимо по возможности часто возвращаться к основным понятиям и методам решения задач (здесь возможен выборочный контроль знаний студентов).

Желательно использовать конспекты лекций, в которых используется принятая преподавателем система обозначений.

Для более подробного изучения курса следует работать с рекомендованными литературными источниками и вновь появляющимися источниками.

#### **2. Указания для участия в практических занятиях**

Перед посещением уяснить тему практического занятия и самостоятельно изучить теоретические вопросы.

В конце практического занятия при необходимости выяснить у преподавателя неясные вопросы.

Основные результаты выполнения работы необходимо распечатать.

#### **3. Самостоятельная работа студентов обычно складывается из нескольких составляющих:**

- работа с текстами: учебниками, историческими первоисточниками, дополнительной литературой, в том числе материалами интернета, а также проработка конспектов лекций;
- написание докладов, рефератов;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету непосредственно перед ним.

Таким образом, самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования.

### **Методические рекомендации для преподавателей**

#### **1. Указания для проведения лекций**

На первой вводной лекции сделать общий обзор содержания курса и отметить новые методы и подходы к решению задач, рассматриваемых в курсе, довести до студентов требования кафедры, ответить на вопросы.

При подготовке к лекционным занятиям необходимо продумать план его проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия. Уточнить план проведения практического занятия по теме лекции. Перед изложением текущего лекционного материала напомнить об основных итогах, достигнутых на предыдущих лекциях. С этой целью задать несколько вопросов аудитории и осуществить выборочный контроль знания студентов.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.

Следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Приводить примеры. Задавать по ходу изложения лекционного материала риторические вопросы и самому давать на них ответ. Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивая необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя, категориальный аппарат. В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного практического занятия, дать краткие рекомендации по подготовке студентов к практическому занятию. Определить место и время консультации студентам, пожелавшим выступить на практическом занятии с докладами и рефератами.

На последней лекции уделить время для обзора наиболее важных положений, рассмотренных в курсе.

2. Указания для проведения практических занятий

Четко обозначить тему практического занятия.

Обсудить основные понятия, связанные с темой практического занятия.

В процессе решения задач вести дискуссию со студентами о правильности применения теоретических знаний.

Отмечать студентов, наиболее активно участвующих в решении задач и дискуссиях.

В конце практического занятия задать аудитории несколько контрольных вопросов.

3. Указания по контролю самостоятельной работы студентов

По усмотрению преподавателя задание на самостоятельную работу может быть индивидуальным или фронтальным.

При использовании индивидуальных заданий требовать от студента письменный отчет о проделанной работе.

При применении фронтальных заданий вести коллективные обсуждения со студентами основных теоретических положений.

С целью контроля качества выполнения самостоятельной работы требовать индивидуальные отчеты (допустимо вместо письменного отчета применять индивидуальные контрольные вопросы).

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС НИЯУ МИФИ по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Рабочую программу составил: профессор Суворова В.В.

Рецензент: доцент Миляева Н.В.

Программа одобрена на заседании УМКН 38.03.01 «Экономика».

Председатель учебно-методической комиссии Кочеваткина Э.Ф.